

# KVALITETSPLAN 2024/2025

## BCF

Åtvidabergs kommun

Kontakt:

Åtvidabergs kommun  
0120-830 00  
[kontakt@atvidaberg.se](mailto:kontakt@atvidaberg.se)

## Innehållsförteckning

<b>1. Inledning</b>	<b>3</b>
<b>2. Systematiskt kvalitetsarbete</b>	<b>4</b>
2.1 Struktur för kvalitetsplan	5
<b>3. Målsättningar</b>	<b>6</b>
3.1 Nationella målsättningar	6
3.2 Kommunövergripande målsättningar för 2024	6
Politiska mål 2024	7
Prioriterade uppdrag från politiken 2024	8
3.3 Förvaltningsgemensamma målsättningar och strategier	8
<b>4. Utvecklingsområden</b>	<b>9</b>
<b>5. Analys</b>	<b>9</b>
<b>6. Strategiska områden</b>	<b>10</b>
6.1 Strategi - Undervisning på vetenskaplig grund	10
6.2 Strategi - Närvarofrämjande arbete	12
<b>7. Länkar</b>	<b>13</b>

# 1. INLEDNING

Kvalitetsplanens syfte är att tydliggöra utbildningsförvaltningens övergripande målsättning, strategier och aktiviteter som ska stödja och skapa likvärdighet och kvalitet för förskola, grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret. Rektor har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom analyser och slutsatser i kvalitetsplanen får förvaltningen och skolledningen underlag för beslut.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildningsförvaltningen bygger på en dialog mellan förvaltningen och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Kvalitetsplanen ska tydliggöra vägen framåt, mot målet att skapa den bästa förskolan och skolan för Åtvidabergs barn, unga och vuxna.

Allting börjar med en skicklig pedagog. Åtvidabergs förskolor och skola ska ligga i framkant för att utveckla lärandet, så att barn och elever stärks och når kunskapskraven. Utveckling sker genom långsiktiga, gemensamma utbildningsinsatser som kännetecknas av kollegialt lärande. Genom personalens skicklighet och ledarskap motiveras barn och elever att utvecklas genom förväntningar som utmanar deras kunskapsprogression.

Med ett engagerat och kompetent ledarskap skapar vi förutsättningar för lärande. Ledarskap utövas på alla nivåer inom organisationen; av medarbetare, arbetslagsledare, förstelärare/utvecklingsledare, elevhälsans personal, rektor, förvaltningschef och politik. Alla tar ansvar för vårt gemensamma uppdrag och har tillit till de olika verksamheter vi bedriver genom ett förstående förhållningssätt när det gäller de olika förutsättningar som påverkar oss. Att utveckla verksamheten är ett lagarbete varför det är viktigt att man aktivt bidrar till en delakultur. All förändring måste få genomslag i barngruppen och klassrummet.

Barn och elever ska varje dag bli sedda och få känna att de lyckas i förskolan och skolan. Samarbetet mellan förskola/skola och hem ska vara prestigelöst och alltid ha barnets bästa i fokus. Barn, elever och föräldrar ska möta en verksamhet som är inkluderande och utgår från barn/elevs behov samt präglas av en värdegrund där olikheter är en tillgång. Barn, elever, föräldrar och personal ska känna sig trygga och erbjudas ett synligt lärande som präglas av trygghet och studiero.

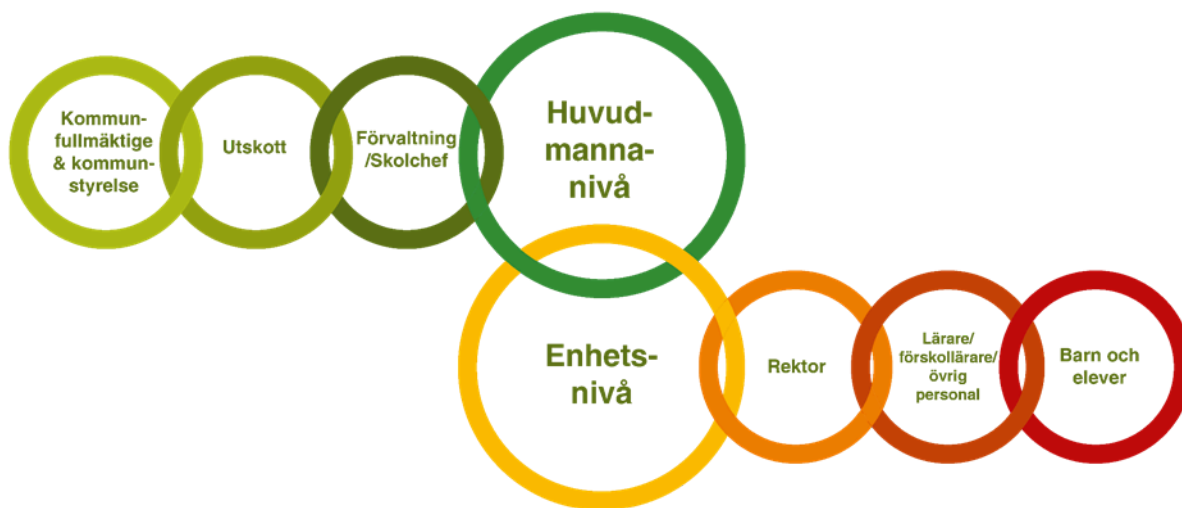
Ovanstående sammanfattas i förvaltningens vision:

*Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.*

## 2. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete genomföras både på huvudmannanivå och på enhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Samarbetet i och styrningen av den svenska skolan beskrivs ofta som en kedja, som brukar kallas för styrkedjan eller stöd kedjan. Huvudmannens roll i kedjan är att planera, följa upp och utveckla utbildningen inom hela organisationen. För det här arbetet är huvudmannen beroende av underlag från enheterna. Huvudmannen ska också stödja enheterna i kvalitetsarbetet och se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete på samtliga enheter i organisationen.

Rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå. I rollen ingår också att stödja och skapa förutsättningar för personalens medverkan i kvalitetsarbetet. Även barn, elever och deras vårdnadshavare ska ha möjlighet att delta i arbetet. Viktiga framgångsfaktorer är en kontinuerlig kommunikation och dialog längs hela kedjan och deltagande på alla nivåer.



Utbildningsförvaltningen följer styrkedjan genom en röd tråd enligt bilden ovan. Det är synligt i de kommunövergripande målen, förvaltningens mål, strategier samt aktiviteter. Kommunens förskolor och skolor beskriver i egna kvalitetsplaner hur de genom strategier och aktiviteter arbetar för att nå målen. I kvalitetsplanerna synliggörs på vilket sätt lärare, förskollärare, övrig personal samt elever och barn är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utbildningsförvaltningens kvalitetsplan ger alltså vägledning i enheternas lokala systematiska kvalitetsarbete och sammanställer det arbete vi ska fokusera på utifrån skollagen, kommunens målsättningar samt enheternas egna utvecklingsprocesser och arbete med lokala kvalitetsplaner. Eftersom enhetens/verksamhetens egen kvalitetsplan är ett sådant viktigt underlag för förvaltningens kvalitetsplan är det av största vikt att alla medarbetare är delaktiga och insatta i arbetet med enhetens lokala kvalitetsplan. Skolbibliotek, elevhälsa och förvaltningsstaben har egen kvalitetsplan.

Utbildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete och underlag till kvalitetsplan består av fem delar (*Se länk sist i dokumentet*):

- Analys av resultat och nyckeltal i september.
- Verksamhetsbesök av alla förskolor och skolor under november med tillhörande analys.
- Konferens för strategiska frågor i december. Innehållet i konferensen utgår från verksamhetsbesökens kartläggning av *Faktorer för framgångsrik skolutveckling* samt innehållet från Kvalitetsrapporten i september avseende nyckeltal med utgångspunkt från betyg och bedömning, lärartäthet och lärarbehörighet. Kommande år kommer också en sammanfattning från analysen i april finnas med som underlag. Arbetet under dagarna bildar underlag för det kommande utvecklingsarbetet inom förvaltningen.
- Analys av arbete med och nyckeltal i relation till skolnärvaro, kränkande särbehandling, trygghet och studiero i april
- Elev- vårdnadshavare- och personalenkäter

Analystillfällena följer det nationella kvalitetssystemet från skolverkets ramar och utgår från en nulägesbeskrivning, identifiering av styrkor och problem och att formulera antaganden om orsaker. Efter det identifieras utvecklingsområden och insatser. Dessa utvecklingsområden och insatser ligger till grund för nästkommande års kvalitetsplan.

## 2.1 Struktur för kvalitetsplan

Kvalitetsplanen ska synliggöra förvaltningens och förskoleenheternas, skolenheternas och vuxenutbildningens målsättningar, strategier och aktiviteter i syfte att öka måluppfyllelsen och utveckla utbildningen. Målsättningar synliggör nationella och kommunala mål. Analysen ger en sammanfattning om bakgrunden till valda strategiska områden. Analysen har sin utgångspunkt från olika förklaringsfaktorer som enskilda eller tillsammans kan förklara resultaten på en viss skolenhet samt förklara styrkor, problem och antaganden om orsaker. Dessa faktorer kan ha olika förklaringsvärde för olika skolor och vid olika tidpunkter. Strategiska områden beskriver det framtidsytande arbetet som ska genomföras under 2024 genom utvecklingsområden och insatser. Kvalitetsplanen beskriver arbetet det kommande året men utveckling behöver ske över tid och långsiktigt. Därför finns en ansats att utifrån analysen kommande år bygga vidare på samma utvecklingsområde även läsåret 25/26.

## 3. MÅLSÄTTNINGAR

Skolans uppdrag regleras på nationell nivå genom lagar och förordningar, den regleringen kompletteras sedan med kommunala målsättningar och skol- och förskolornas behov av utveckling för att sträva mot att uppnå de nationella målen. Skolverket tog våren 2023 fram nya nationella målsättningar i syfte att skapa en nationell samling kring de prioriterade områdena likvärdighet, kvalitet, samt utveckling och lärande. Med utgångspunkt i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och analys prioriteras nedanstående nationella mål.

### 3.1 Nationella målsättningar

Prioriterat nationellt mål grundskola, anpassad grundskola, fritidshem och gymnasium:

*Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.*

Prioriterat nationellt mål förskola;

*Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.*

### 3.2 Kommunövergripande målsättningar för 2024

Kommunfullmäktige styr kommunens arbete genom att fastställa en vision för kommunen. Utifrån visionen tas sedan övergripande mål fram för budgetperioden. Dessa framgår av de av kommunfullmäktige fastställda målen i budgeten för 2024. Till målen och respektive fokusområden redovisas aktiviteter som ska genomföras för att möjliggöra utveckling i riktning mot målsättningen inom respektive förvaltning.

#### Politiska mål 2024

Åtvidabergs kommun ska vara en kommun för alla

Fokusområde	Mätpunkter	Nuläge	Målvärde 2024	Målbild 2025
Jämställdhet	Könsuppdelade skolresultat (egen verksamhet), behörighet, gymnasiet (minst yrkesprogram).	6,5 procentenheter	Ska minska jämfört med föregående år.	Minskad klyfta genom att höja det lägre resultatet.
	Könsuppdelade skolresultat (egen verksamhet), minst E i alla ämnen.	19,9 procentenheter	Ska minska jämfört med föregående år.	Minskad klyfta genom att höja det lägre resultatet.

## Åtvidabergs kommun ska vara en kommun med goda uppväxtvillkor

Fokusområde	Mätpunkter	Nuläge	Målvärde 2024	Målbild 2025
Skola	Behörighet till gymnasiet efter år 9, egen verksamhet (minst yrkesprogram).	70,6 %	Ska öka jämfört med föregående år.	Ökning mot 100%
Skola	Minst betygsnivå E i alla ämnen efter år 9, egna skolor.	57,1 %	Ska öka jämfört med föregående år.	I nivå med modellberäknat värde.
Skola	Skolnärvaro i grundskolan.		Ska öka jämfört med föregående år.	Ska öka jämfört med föregående år.
Skola	Godkänt i alla ämnen för elever i år 6.		Ska öka jämfört med föregående år.	I nivå med modellberäknat värde.
Skola	Godkänt i Nationella provet i svenska för elever i år 3.		Ska öka jämfört med föregående år.	Ska öka jämfört med föregående år.

(Vissa nyckeltal saknas då dessa mätpunkter är nya nu jämfört med delårsrapporten).

### Prioriterade uppdrag från politiken 2024

- Genomföra analys av de faktorer som påverkar elevernas kunskapsutveckling. Utifrån genomförd analys upprättas en handlingsplan. Handlingsplanen ska genomföras, följas upp och utvärderas regelbundet.
- Utbildningsförvaltningen och Vård-och omsorgsförvaltningen genomför ett gemensamt arbete för att främja elevers skolnärvaro.

Nedan beskrivs de aktiviteter som kommer att genomföras för att nå prioriterade uppdrag.

Aktiviteter	Slutfört	Ansvarig förvaltning
Förvaltningen genomför tillsammans med ledningsgruppen ett kompetensutvecklingsarbete avseende analys av undervisning och resultat under läsåret 24/25. Utifrån det arbetet får rektorer ett utökat ansvar att genomföra analys av den egna verksamheten. Skolenheternas analys ligger till grund för nästkommande kvalitetsplan.	December	UF

Utbildningsförvaltningen och Vård-och omsorgsförvaltningen tar gemensamt fram en rutin för samråd/samverkan för elever där gemensamma insatser behövs för att öka skolnärvaron. Rutinen omfattar evidensbaserade metoder för samråd/samverkan samt ansvarsfördelning och uppföljning.	December	UF/VOF
---	----------	--------

### 3.3 Förvaltningsgemensamma målsättningar och strategier

Den förvaltningsövergripande målsättning är gemensam för hela förvaltningen och ska bidra till en verksamhet där varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling och att varje barn får en utbildning som uppmuntrar till samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Utbildningsförvaltningens strategier syftar till att beskriva arbetet med att nå de nationella målsättningarna med utgångspunkt från lokala behov och utmaningar. Forskning beskriver olika principer som samspelar tillsammans med beprövad erfarenhet i det viktiga skolutvecklingsarbetet. Dessa är långsiktighet, systematik, ömsesidighet, hållbarhet och ständig förbättring. Med den utgångspunkten behöver förvaltningen bygga ett skolutvecklingsarbete som sker över tid, gemensamt i hela skolkommunen och som samspelar med andra enheter i kommunen.

För att uppnå målsättningen med likvärdighet och kvalitet har förvaltningen gemensamma rutiner och styrdokument för att alla ska kunna utföra grunduppdraget på bästa möjliga sätt med högsta möjliga kvalitet. På förvaltningsnivå finns styrdokument som alla medarbetare har tillgång till i Google Drive. Det är av allra största vikt att se sin del i helheten. Förutsättningar för att nå vår målsättning och kunna utföra skolans uppdrag är att organisationen i alla led har fungerande grundstrukturer.

## 4. UTVECKLINGSOMRÅDEN

Förvaltningens bedömning är att det finns ett behov av att utveckla en undervisning byggd på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Inom ramen för undervisningen och som ett verktyg att koppla samman undervisning och lärande behöver även bedömar- och betygsättningskompetens utvecklas med utgångspunkt i evidens och styrdokument.

Som ett resultat av förvaltningens systematiska kvalitetsarbete har det framkommit att analysarbetet behöver utvecklas.

Att vara närvarande i skolan är en förutsättning för att kunna nå läroplanens mål, det kan tyckas vara en självklarhet. Av det insamlade underlaget framgår det att det finns flera elever med problematisk skolfrånvaro. Bakom varje elev med problematisk frånvaro döljer sig enskilda specifika förutsättningar. Framgångarna för att bryta mönster kan till viss del ligga på



organisationsnivå samtidigt som samverkan med externa aktörer som socialtjänst och psykiatri ofta är avgörande. Bristande skolnärvaro är ett annat utvecklingsområde som identifierats.

## 5. ANALYS

Analysen utgår från *Mål- och resultatrapporten för utbildningsförvaltningen 2022/2023, Kommunövergripande handlingsplan för förbättrade skolresultat samt Kvalitetsrapport Ht -23 för utbildningsförvaltningen*. Alla tre underlag ger en samstämmig bild av behoven av utveckling: undervisning med bedömarkompetens, analys och skolnärvaro.

Sett över en treårsperiod så har alla skolor utmaningar i ett eller flera ämnen. Utifrån resultat och uppföljningar så ser förvaltningen ett behov av att utveckla förmågan att analysera den egna undervisningen och hitta gemensamma former byggd på vetenskap och beprövad erfarenhet. Kvaliteten i undervisningen är en faktor som ofta är svår att mäta jämfört med andra faktorer, det får dock inte hindra ett kritiskt och undersökande förhållningssätt till den egna praktiken. I samband med eller som en del av undervisningen kan man också se tydliga utmaningar inom bedömarkompetens. Det finns dels ett mindre antal ämnen som över tid varit oförändrade på skolan men avvikit betydligt från nationella resultat och dels ett mer generellt behov av att analysera resultat i relation till bland annat nationella prov. Det finns särskilt ett behov av att utveckla fritidshemmets kompensatoriska uppdrag, vilket har en direkt bäring på elevernas måluppfyllelse.

Förskolan lägger grunden för barns lärande och har ett uppdrag att bedriva undervisning. I förskolan finns det ett behov av att utveckla undervisningsbegreppet i relation till förskolans tradition med fokus på lek, omsorg, skapande och värdegrundsarbete.

Låg närvaro har också identifierats som en utmaning, dels elevens giltiga och ogiltiga frånvaro men även andelen elever med reducerad tid genom anpassad studiegång. Här behöver arbete ske både på individnivå med riktade insatser men även på gruppnivå i form av förutsättningar till ett gott lärande i klassrummet.

Analysens uppgift i det systematiska kvalitetsarbetet är att på ett trovärdigt sätt bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen samt att identifiera faktorer som har påverkat. I det systematiska kvalitetsarbetet har förvaltningen identifierat ett behov att utveckla analysarbetet på alla nivåer.

## 6. STRATEGISKA OMRÅDEN

### 6.1 Strategi - Undervisning på vetenskaplig grund

Vi ska genom att arbeta med att utveckla undervisning på vetenskaplig grund säkerställa att varje barn och elev får en utbildning som ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

**Övergripande mål:** Ökade kunskapsresultat.

**Delmål:** Att öka organisationens kunskap om undervisning på vetenskaplig grund.

Aktivitet på enheten	Ansvarig
Att i bas- och undervisningslag, samt på studiedagar, diskutera undervisning baserad på vetenskaplig grund utifrån t.ex. Sundbergs, Hjorts, Steinbergs och Hatties forskning.	Rektor och förstelärare
Att i bas- och undervisningslag genomföra och utvärdera undervisningssituationer baserade på vetenskaplig grund.	Rektor och förstelärare

**Delmål:** Att öka organisationens förmåga till analys av behov och formulera insatser som leder till goda kunskapsresultat.

Aktivitet på enheten	Ansvarig
Utveckla och förbättra vårt systematiska analysarbete.	Rektor och förstelärare
På ett tydligare sätt koppla analysarbetet till utvecklingen av undervisningspraktiken genom att t.ex. implementera en gemensam analysmodell.	Rektor och förstelärare

## 6.2 Strategi - Närvarofrämjande arbete

Bakom varje elev med problematisk frånvaro döljer sig enskilda specifika förutsättningar. Framgångarna för att bryta mönster kan till viss del ligga på organisationsnivå samtidigt som samverkan med externa aktörer som socialtjänst och psykiatri ofta är avgörande. Med det som utgångspunkt ska vi arbeta med att öka skolnärvaron genom nya arbetssätt med stöd av evidensbaserade metoder tas fram för att öka samverkan internt och externt.

**Övergripande mål:** Öka skolnärvaron

**Delmål:** Att öka samverkan internt och externt samt utöka arbetssätt och metoder som utgår från vetenskaplig grund

Aktivitet på enheten	Ansvarig
Införa föräldramöte för nya elever ht -24	Rektor och klassmentorer i åk1
Utveckla undervisningspraktiken för att öka elevernas delaktighet och motivation.	Rektor och förstelärare
Ta fram ett förväntansdokument elev-skola	Rektor och förstelärare
Förtydliga, strama åt och genomföra de konsekvenser som är kopplade till frånvaro.	Rektor och förstelärare

## 7. LÄNKAR

Mål- och resultatrapporten för utbildningsförvaltningen 2022/2023

Kommunövergripande handlingsplan för förbättrade skolresultat

Kvalitetsrapport ht -23 för utbildningsförvaltningen

Årshjul systematisk kvalitetsarbetet